
NOMBRE DEL CURSO: *Bases para la Educación Inclusiva*

Fundamentación:

Si bien existe legislación vigente que avala la integración de alumnos con discapacidad en las instituciones de educación regular, ordenando recibir, matricular y enseñar a estos estudiantes, no necesariamente se prevén los recursos necesarios para que esto se concrete satisfactoriamente.

El esfuerzo que se realiza desde Educación Especial en los procesos de integración de personas con discapacidad, se torna aún más difícil al enfrentarse con la realidad de que la gran mayoría de los docentes de las instituciones educativas, se encuentran inmersos en un profundo desconocimiento sobre estos alumnos. Desconocen cuáles son los paradigmas que rigen la Inclusión Educativa, su importancia y beneficio; son las configuraciones de apoyo que se pueden implementar; cuáles son las leyes y resoluciones que así como los comprometen a recibirlos en sus aulas, también los amparan a la hora de solicitar el acompañamiento de un Equipo especializado.

Para construir la Educación Inclusiva se necesita afinar la mirada y buscar cuáles son realmente las estrategias que nos conducirán a ella. Sin dudas, la primera, más elemental y más factible de ponerse en marcha es la provisión de información y herramientas para los docentes de Educación Común que en el ejercicio de su profesión deben trabajar con la diversidad.

Objetivos:

- Aceptar la diversidad como fenómeno inherente a los procesos sociales y educativos.
- Desarrollar una actitud positiva hacia todo el alumnado, independientemente de sus necesidades educativas.
- Comparar la evolución que se ha producido a lo largo del tiempo, en lo referente a la respuesta social y educativa a la diversidad, hasta llegar al modelo de Educación Inclusiva.
- Analizar los conceptos y prácticas que se derivan de la Educación Inclusiva.
- Identificar las características diferenciales de las necesidades específicas de apoyo educativo y diseñar estrategias de intervención, solicitando los apoyos correspondientes.

Destinatarios:

- Docentes de Educación común, de los niveles Inicial, Primario y Secundario

Institución: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL – Facultad Regional Resistencia
French N° 414 – (H3500CHJ) – Resistencia – CHACO

Temario:

Tema 1: *Aproximación a los sujetos que experimentan BAP*

- I. Conceptos de personas con discapacidad. Diferencias entre déficit, discapacidad y minusvalía.
- II. Clasificación de las patologías de las cuales derivan las BAP.
- III. Clasificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y/o terapéutico.

Tema 2: *De la integración escolar a la educación inclusiva.*

- I. El antiguo concepto de normalización: primer paso hacia la integración educativa.
- II. La integración: factores que la propician, conceptos, modalidades y prácticas.
- III. El nuevo concepto de normalización: primer paso hacia la inclusión educativa.
- IV. La Educación Inclusiva: factores que la propician, concepto, aspectos diferenciales respecto a la integración y prácticas inclusivas.

Tema 3: *El trabajo en Integración escolar*

- I. Diversidad en los Servicios de Apoyo a la Integración.
- II. Tipos de apoyo que brindan los Servicios de Apoyo a la Integración.
- III. Criterios organizativos en un proceso de integración educativa: importancia y funciones de cada integrante del proceso.

-
- IV. Legislación vigente que rige los procesos de integración educativa.

Tema 4: *Intervenciones según las Barreras para el aprendizaje y la participación.*

- I. Barreras al aprendizaje y la participación (BAP). Concepto. Clasificación de las BAP, según el déficit al cuál corresponden.
- II. Respuestas educativas para las BAP derivadas de discapacidades intelectuales, sensoriales, motoras, de la comunicación, de la personalidad, TEA, etc.
- III. Análisis de situaciones en las que se dan BAP en determinados alumnos y propuestas de respuestas inclusivas a dichas situaciones.
- IV. Tipos de Configuraciones Prácticas de Apoyo. Protocolos para la inclusión de estudiantes con discapacidad en los diferentes ámbitos educativos.

Docente a Cargo: Prof. En Educación Especial Andrea Gisela Conradi

Modalidad de Trabajo y tiempo previsto:

La metodología se compone de un conjunto de actividades de enseñanza y de aprendizaje que la capacitadora y los cursantes llevarán a cabo en torno a las competencias y contenidos del curso. Entre ellas se distinguen las actividades de trabajo presencial y las actividades de trabajo no presencial o autónomo de los cursantes.

Actividades de trabajos presenciales: Todas aquellas acciones que la capacitadora realiza conjuntamente con los cursantes. Estas actividades incluyen: exposiciones de la profesora de contenidos teóricos y prácticos del curso, debates, estudio de casos, exposición de material audiovisual con la temática del curso, exposiciones de los cursantes, supervisión de actividades, tutorías presenciales.

Carga horaria presencial: 32 horas.

Actividades no presenciales: 4 sesiones didácticas por unidad temática de dos horas y media cada una.

Cada sesión constará de actividades autónomas que los cursantes deben desarrollar fuera del ámbito presencial, grupal o individualmente, para alcanzar las competencias y acreditar los contenidos propuestos en el curso. Estas actividades pueden incluir, según criterio de la capacitadora: Lectura de documentos, participación en el aula virtual, información de referencia, foro de consultas, evaluación de contenidos, trabajos teóricos y prácticos que incluyan buscar información, elaborar materiales para la intervención, sintetizar lecturas, elaborar mapas conceptuales, preparar puestas en común de estas actividades.

Carga horaria no presencial: 10 horas

Clases desarrolladas a través de la plataforma virtual de la UTN – FRRe

Duración total del curso: 42 horas reloj

- 32 horas distribuidas en 16 clases presenciales de dos horas reloj cada una.
- 10 horas no presenciales en 4 sesiones didácticas en aula virtual de 2,5 horas cada una.

Día y horario de clases presenciales: Miércoles de 18:00 a 20:00 horas.

Lugar de Dictado: Edificio Anexo UTN FRRe – French 802

Dos instancias de dictado:

- **Comisión Primer Cuatrimestre**

Fecha de inicio de clases: 20 de Marzo de 2019

Costo del curso: 4 (Cuatro) Cuotas mensuales de \$900,00 cada una. Valor total: \$3600,00